

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20 e-mail: mbdou96@ulan-ude-eg.ru

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 02.09.2019 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

/Шангина Т.В./

расшифровка подписи

Приказ №101/3 от 03.09.2019г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего
Совета

Рангин Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ДУҢАЛХАН»**

Улан-Удэ

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	I Целевой раздел	1
1.1	Цели и задачи программы	4
1.2	Принципы программы	5
1.3	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы	8
1.5	Мониторинг освоения программы	9
	II Содержательный раздел	
2.1	Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с 5 образовательными областями	10
2.2	Содержание образовательной работы	13
2.3	Способы поддержки детской инициативы	15
2.4	Особенности взаимодействия с семьей	16
	III Организационный раздел	
3.1	Организация работы кабинета бурятского языка	18
3.2	Учебно-тематический план на год	19
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	35
3.4	Программно-методическое обеспечение	38

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя бурятского языка разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ❖ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- ❖ Закон РБ «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013г. №240-V
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- ❖ Государственная программа РБ «Сохранение и развитие бурятского языка на 2014-2020гг. от 23.06.2014 №289»
- ❖ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13»);
- ❖ Закон «О языках народов Республики Бурятия», принятый 27 февраля 2014 года.
- ❖ Устав ДООУ
- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019.

Актуальность программы объясняется вниманием общества к своим истокам, традициям, эстетическим и нравственным идеалам своего народа, изучение которых и предполагает овладение бурятским языком.

Целенаправленное обучение языкам должно начинаться с первой ступени речевого развития ребенка. Государственная программа сохранения и развития языков народов Бурятии ориентируется на раннее обучение детей языкам.

При обучении второму языку дошкольников учитывается соотношение реального возраста ребенка и года обучения его новому языку. Нельзя пропустить этапы введения базовой лексики, обучения основам фонетики, задания образцов устной речи. Однако, в зависимости от возраста детей языковой, коммуникативный материал преподносится в форме, наиболее эффективной для усвоения конкретного содержания на данном этапе. Поэтому возрастной подход к отбору, распределению и отработке материала должен быть тесно связан с методикой преподавания.

Сензитивность дошкольного возраста по отношению к бурятскому языку проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении бурятского языка - они не боятся допустить ошибку, не разочарованы в своих возможностях, не осознают всех потенциальных проблем обучения.

Содержание данной программы основано на исследованиях Д.Д. Могоевой, Э. П. Нанзатовой, С.Ю. Жамсуевой, С.Ц. Содномова и других.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению бурятскому языку для детей средней, старшей и подготовительной группы, рассчитана на три года обучения. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога

на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. У детей разный уровень природных способностей, разный уровень познавательной сферы, психологических данных (память, мышление, внимание, восприятие, воображение), разные интересы, что учитывается в обучении. Поэтому программа опирается на разноуровневый подход в обучении. В основу легли программы «Вдохновение», «Сагаан Дали» Могоевой Д.Д.; «Буряад хэлэн» Содномова С. Ц.; учебно-методического комплекса «Амар мэндэ-э» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой. Они являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Ведущая цель Программы:

Формировать у детей речевые умения (аудирование, говорение) и навыки (произносительные, лексические и грамматические) устной бурятской речи на элементарном уровне.

Учебно - речевые задачи:

- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на бурятском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально – культурными особенностями бурят.

Формировать навыки учебной деятельности:

- учебные умения;
- перцептивные навыки;
- речевые навыки;
- умения вести себя в типовых ситуациях;
- формировать произносительные, лексические, грамматические и речевые навыки.
- совершенствование этих навыков.
- развитие речевых навыков, связной речи.

Образовательные задачи:

- воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, формирование навыков разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, развитие навыков социальной межкультурной коммуникации.
- овладение детьми первичной коммуникацией на другом языке, формирование элементарных навыков общения, достижения коммуникативных целей при ограниченном владении вторым языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке;

- содействие приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, словесного, идиоматического, системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи). Развитие металингвистических способностей детей (привычки анализировать свою речь, осмысливать ее состав);.

Развивающие задачи:

Развивать у детей мыслительные, познавательные и языковые способности:

- фонетический слух;
- имитационные способности;
- способности к догадке;
- способности к различению;

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля речи других детей, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и худ. литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, стремления к активной деятельности и творчеству.

Задачи реализуются в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;
- проектная (создание собственного замысла, проекта);
- творческая (создание нового оригинального).

1.2 Принципы программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принцип коммуникативности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса, основное содержание которого составляет решение разнообразных задач, реализующих информативную, регулятивную, эмоционально-оценочную и этическую функции общения.
11. Принцип доступности.
12. Принцип систематичности.
13. Принцип учёта первого языка детей.
15. Принцип диалога культур.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые олучают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.),

глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам

задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу дошкольного возраста ребенок может:

- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;
- задавать вопросы на изучаемом языке;
- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на бурятском языке;
- давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;
- создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

Целевые ориентиры конкретизированы в содержании интегральных показателей развития в указанных ниже программах:

1. Программа «Сагаан Дали» Могоевой Д.Д.;
2. Учебно-методический комплекс «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой.

Планируемый результат - как целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

Аудирование:

- Различать звуки на слух, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- Воспринимать и понимать бурятскую речь;
- Воспринимать и понимать несложный текст (сказки, рассказы).

Говорение:

- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить, извиняться, предлагать угощение;
- Вести диалог - расспрос, задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, согласиться, отказаться;

- Уметь называть предметы и описывать (картину, фотографии, животные, природу, погоду), указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- Уметь кратко высказываться о себе, своей семье, друге, домашнем животном, герое сказок: называть имя, возраст, место проживания, (нахождения), описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие;
- Воспроизводить выученные стихи, рифмовки, исполнять бурятские песни, ёхор, благопожелания, загадывать и отгадывать загадки;
- Знание традиционной культуры бурят: пять видов скота, бурятский национальный костюм, национальная кухня, праздники и игры народов;
- Знание государственной символики Республики Бурятия;
- Богатства родного края.

1.5 Мониторинг освоения программы

Педагогическая диагностика

(Адаптированная методика диагностирования детей по методике О.С. Ушаковой)

Методика проведения диагностики.

Правильно организованный контроль речевых умений дает учителю возможность рационально распределить учебное время, проверить эффективность упражнений, внести коррективы в тематический план, увидеть практические достижения отдельных детей и группы в целом. Результаты контроля являются определенным стимулом для совершенствования приемов обучения бурятскому языку.

Цель: - выявить уровень развития речи детей;

- уточнить какие трудности испытывает ребенок при усвоении того или иного материала;

- своевременно создать условия для преодоления этих трудностей;

- вызвать интерес и желание заниматься, узнать новое, и интерес к познанию окружающего мира.

Диагностика проводится 2 раза в год: - декабрь - май.

Речевые задачи для детей состоят в следующем:

Словарь

Выявить умения: 1) назвать слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (бҮмбэгэ, малгай, баабгай, нохой) и отвечающие на вопросы: Энэ хэн бэ? Энэ юун бэ?

2) обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (гое, тҮхэрэн, томо, сагаан) и отвечающие на вопрос Ямар?

3) называть действия (глагол), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы Юу хэнэб? Яанаб?.

4) употреблять обобщающие слова (нааданхай, эдээн, хубсаһан, бэе, и т. д.)

Грамматика Выявить умения: 1) соотносить названия животных и их детенышей (нохой - гульгэн, ямаан- эшэгэн, морин-унаган).

2) Образовывать наименование животных в единственном числе и во множественном (баабгай - баабгайнууд, шоно - шононууд и т. д.)

3) образовать слова в единственном и множественном числе (гутал - гуталнууд, карандаш - карандашнууд, бҮмбэгэ- бҮмбэгэнҮҮД).

Связная речь

Выявить умения: 1) умение описать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия и выражая свою оценку.

2) умение отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно с взрослым.

3) предложить составление рассказа из личного опыта ребенка.

Материал: предметные картинки небольшого формата:

-Картинки с изображением игрушек (туг, бумбэгэ, хҮҮхэлдэй, машина, баабгай, шоно г.м.)

-Набор цветных карандашей (улан, шара, ногоон, саган, сэнхир, ягаан, боро, хҮрин, шара-улаан)

-Карточка для счета (в картинках)

-Картинки с изображением людей (девочка, мальчик, мама, папа, бабушка, дедушка г.м.)

-Картинки с изображением одежды и обуви (самса, дэгэл, оймһон, гутал, плати, малгай г.м..)

-Картинки с изображением диких животных (баабгай, шоно, Үнэгэн г.м.)

-Фигурки домашних животных и картинки детенышей домашних животных (морин - унаган, ямаан - эшэгэн, нохой - нохойн ^льгэн, миисгэй - миисгэйн гульгэн, Үнээн - тугал г.м.)

-Картинки с изображением продуктов, овощей, фруктов и т. д.

-Картинки с изображением посуды.

-Сюжетные картины: «Дети играют», «Семья», «Времена года», «Магазин одежды» и т.д.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно - образовательной работы с детьми в соответствии с 5 образовательными областями.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. Содержание образовательной работы представлено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», в каждой из которых сформулирована общая целевая направленность. Образовательные задачи и содержание образовательной работы отнесены к календарным возрастам детей.

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснения, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий и бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, природными объектами, так и с текстами, использование игровых приёмов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Полное содержание образовательной работы представлено в основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» и учебно-методическом комплекте, обеспечивающем реализацию данного содержания.

Учебный план

Образовательная область «ориентирован на интеграцию обучения и воспитания со следующими образовательными областями:

1. Социально - коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Наиболее эффективной формой самовыражения дошкольника является игра. Игра - основная форма организации учебного процесса при обучении бурятскому языку. Использование игры позволяет учителю формировать такие речевые задачи, в которых есть мотив, и цель речевого действия, которые диктуют употребление необходимых образцов общения.

Усвоение второго языка идет, основываясь на родном языке ребенка, он усваивается сознательно. Она предполагает формирование у детей:

- определённой системы знаний об изучаемом языке;
- умение понимать на слух и говорить на бурятском языке, осуществляя свое коммуникативное намерение.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети знакомятся с некоторыми особенностями материальной культуры (одежда, жилище, еда, игрушки и прочее), своеобразием произведений народного искусства, народных игр и праздников, понимают, что они определяются природно-климатическими условиями жизни бурят.

Познавательное развитие направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры; специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем: имитация движений животных, труда взрослых; просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов, спортсменах, здоровом образе жизни;
- считать до 10;
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- иметь представления о родном крае, обычаях, традициях, труде людей, культуре;
- знать домашних животных, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т. п.);

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- определённой системы знаний об изучаемом языке;
- умений понимать на слух и говорить на бурятском языке;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развития связной речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов;

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- знакомить с устным народным творчеством (улигеры, загадки, пословицы, сказки, легенды и предания, песни, устные рассказы, афористическая поэзия (малые жанры) бурятского народа;
- знакомить с детской бурятской литературой;
- знакомить с биографией поэтов, писателей и их произведениями;
- свободное общение с детьми на основе прочитанных произведений.

4. Образовательная область «художественно - эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- развитие устной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- умение извлекать информацию различного объёма и пользоваться ею для реализаций коммуникативных задач;

Также направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- участие в различных конкурсах, викторинах, утренниках, связанных с национальными праздниками и обычаями;
- знание детского фольклора: игры, скороговорки, песни, ёхор, движений ёхора;
- разучивание песен, танец и игр бурятского народа.

Система работы по ознакомлению дошкольников с музыкальными произведениями включает:

- петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и ёхоре;
- знакомить с песенным и танцевальным народным творчеством;
- знакомить с бурятскими народными инструментами;
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, проявить интерес к языку через художественное творчество;
- знакомить с традициями орнаментального искусства бурятского народа;
- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы родного края;

Для успешного овладения детьми языком через художественно-творческую деятельность и развития креативности необходимы следующие условия:

- обогащение, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;
- разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;
- уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, формирование основы культуры здоровья, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость).

- знакомить детей с народными подвижными играми;
- воспитывать интерес к бурятским народным играм;
- развивать двигательные качества, используя игры разных народов;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;
- формировать представления о некоторых видах спорта: (стрельба из лука, борьба, скачки);
- развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

2.2. Содержание образовательной работы.

Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Цели взрослого для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу «здесь и теперь», т. е. ребенок не задается отдаленными целями. Поэтому весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и другими детьми. Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок стал его непосредственным участником. Мотивами совместной деятельности на втором языке могут быть радость и удовольствие от общения, взаимодействия, сотворчества со взрослым и сверстниками. Используются игровые ситуации, в которых изучаемый язык выполняет свою функцию — быть средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в соревновательных, воображаемых, занимательных и тому подобных игровых обстоятельствах. Второй язык выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность. Если обучение ведет носитель языка, говорящий на языке, отличающемся от родного языка детей, то он:

- дает образец иноязычного речевого поведения, приобщает к традициям своей культуры;
- наглядно объясняет и описывает явления второго языка, речи в предметно-практических видах деятельности и повседневной жизни;
- выстраивает образовательную деятельность как концентрированную форму общения на втором языке.

Если обучение ведет преподаватель языка, владеющий одновременно и родным языком детей, то он:

- является основным источником металингвистических знаний об изучаемом языке;
- владеет сведениями о возможных ошибках детей в новом языке и знает, как их предотвратить или преодолеть;
- организует образовательную деятельность по второму языку как событие, как творческий акт. Воспитатель, преподающий второй язык наряду с выполнением обычных повседневных обязанностей;
- реализует образовательную программу дошкольного образования;

- дает образец иной речи и иноязычной культуры;
- создает атмосферу, в которой дети овладевают способностью сосуществовать в мультикультурном сообществе;
- рассматривает образовательную деятельность как особый тип общения с детьми, как своеобразную деятельность по усвоению языка.

Достижения ребенка в процессе усвоения второго языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами ребенка, изучающего второй язык. Уровень овладения дошкольниками вторым языком определяется реальным возрастом ребенка, временем начала обучения и объемом преподавания. Хорошие результаты появляются тогда, когда согласуются усилия дошкольной образовательной организации и родителей. От дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать и говорить на ином языке, но важно воспитывать стремление вести себя адекватно, уверенность в том, что он сможет понять и высказать свою мысль на изучаемом языке.

Также в содержание образования Программы входят:

- информация из разных областей действительности, которая в результате активного присвоения ребёнком становится знанием (знание - субъектно);
- способы и средства деятельности ребёнка, разных его видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой)
- способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях;
- набор определённых личностных качеств, таких как активность, инициативность, самостоятельность, любознательность, оптимистичность и открытость, аккуратность и умение следить за своим внешним видом, экологически грамотно вести себя в природном окружении и т.п.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Национально - культурные особенности прослеживаются через формирование социокультурных аспектов: знаний, навыков и умений, отношения на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят: национально-культурные особенности речевого /неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- употребительная фоновая лексика и реалии изучаемого языка.

2.3 Способы поддержки детской инициативы.

Старшая и подготовительная группы Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят». В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Важно обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет»

(внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейное древо. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Долгожители нашей семьи», «Мое древо» Учитель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России, республики Бурятии. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения учителя с детьми.

Для поддержки детской инициативы, самостоятельности в развивающей среде кабинета бурятского языка созданы следующие условия.:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, оборудованию для занятий;
- наличие методических пособий стимулирующих познавательную активность и самостоятельность: коробка сюрпризов («Шэдйтэ сундук», «Шэдйтэ мэшээг») - в ней спрятан предмет или задание определяющей тему занятия; индивидуальные кармашки в группах, в которых дети хранят свои работы, рисунки. Лоток, в которых учитель может положить задание для самостоятельной деятельности ребенка на закрепление пройденной темы;
- информационное поле (Доска, мольберт) - на котором дети самостоятельно работают, выполняют творческие задания и размещают свои работы.

В совместной деятельности, на занятие инициатива поддерживается через:

- технологию развивающего обучения: поисковые вопросы «Что будет если...? Почему...?»; проблемные ситуации, выбор способов деятельности и лексической темы. построение элементарных цепочек (Юундэ шубууд дулаан орон ниидэнэб, Минии уг гарбал, Зэрлиг ба
- гэрэй амитад).;
- нормотворчество - совместное выработку правил и норм поведения, самостоятельная работа по технологическим картам.

2.4 Особенности взаимодействия с семьей

Работа учителя бурятского языка очень сильно зависит от того насколько успешна будет построена работа с родителями. В данной программе она ведется по двум направлениям:

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, педагогических условий обучения, воспитания, развития и социализации воспитанников. Формы работы: открытые занятия, консультации, домашние задания;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, их родителями. Формы работы: оформление рекомендаций и консультаций на групповых стендах и на сайте ДОУ.

Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Национально - культурные особенности прослеживаются через формирование социокультурных аспектов: знаний, навыков и умений, отношения к материалу об особенностях культуры, быта и традиций бурят: национально-культурные особенности речевого /неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; употребительная фоновая лексика и реалии изучаемого языка.

Календарно - тематическое планирование

№	Форма работы	Месяц
1.	Оформление информационного стенда Анкетирование Индивидуальные беседы Буклет «Учим с детьми». Родительское собрание «Основы обучения бурятскому языку как государственному»	Сентябрь
2.	Буряад дуунай аялга Народные игры Шагай наадан	Октябрь
3.	Выставка «Мое родословное» Детско -родительские проекты «Наши путешествия»	Ноябрь
4.	Подготовка к Новому году. Разучивание бурятских танцев Акция «Шубуудуудта туһалаа»	Декабрь
5.	Акция «Поздравляем с Сагаалганом» Подготовка к утренику Украшаем детский сад к празднику	Январь
6.	Утреник «Сагаалган - Белый месяц» Ярмарка к Сагаалгану Фото выставка	Февраль
7.	Буклет «Учим с детьми» Оформление информационного стенда	Апрель
8.	Какая форма? Скоро лето Үхибуудэй удэр	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗДЕЛ .

3.1 Организация работы кабинета бурятского языка

Учебный год начинается с 1 сентября до 1 июня.

День недели	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	2 корпус 08.00-12.00	1 корпус 08.00-12.00	2 корпус 08.00-12.00	1 корпус 08.00-12.00	2 корпус 08.00-12.00
	1корпус 13.00-17.00	2 корпус 13.00-17.00	1корпус 13.00-17.00	2 корпус 13.00-17.00	1корпус 13.00-17.00
Консультация для педагогов, работа с документацией	13.00-15.00		13.00-15.00		
Консультация для родителей	08.00-09.00	17.00-18.00	08.00-09.00		08.00-09.00

Длительность занятий:

- в старшей группе 25 минут;
- в подготовительной группе 30 минут.

Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю, фронтально со всеми детьми или по подгруппам (8 -10 детей).

3.2 Учебно-тематический план на год

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1- дэхи һуралсалаа жэл. (Первый год обучения)

УМК «Амар Мэндэ-э!»

Темэнууд, зорилгонууд	Зан-н тоо	Хэлэлгын жэшээнүүд	Лексическэ материал	Хеерэжэ, уншажа угэхэ зохёолнууд
1	2	3	4	5
<i>Гэрхэн.</i> Ц.: Формирование лексических и речевых навыков, умения задать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этический диалог при встрече гостей. Ц: Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умение вести этикетный диалог при встрече гостей. Ц: Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	2 4 1	Сайн байна! Та хэмта? Би бахаб. Танайда орожо болохо гу? Байн даа! Амар сайн! Мэндэ-э! Би шандаганби. Все модели.	Баха, хулгана, болохо, орогты, Буугты. Шандаган, унэгэн, шоно, баабгай. Вся лексика.	«Хоргодолсоон» Г. Чимитов. «Сасуутан» Д. Ошоров.
<i>Тема: «От юрты к избе» (1)</i> Экскурсия в «бурятскую юрту» и «русскую избу». Ц.: Познакомить детей с внутренним убранством юрты, сравнить с убранством избы, с предметами быта бурят и русских.				
<i>Минии эбтэй булэ</i> Ц.: Формирование	2	Энэ минии аба. Энэ биб.	Минии, аба, эжы, ахай, абгай, би.	«Эхын гарнууд», «Гурбан аха дуунэр»

лексических и речевых навыков, умения рассказывать о себе и своих родственниках. Ц.: Формирование лексических и речевых навыков, умения предложить совершить совместное действие, вести счет до пяти.	1	Эжы, сугтаа тоолоё! Тоолоё!	Нэгэн, хоёр, гурба, дурбэ, таба.	(онтохон). Бэрхэтэй байдал. Эгэшэ. Минии аха. «Табан хурган» А. Тороев.
Ц.: Совершенствование лексических навыков, формирование речевых навыков, умения считать до пяти, рассказывать о своей семье.	1	Минии аба - нэгэн и т. д. Минии булэ ехэ.	Булэ, хун, ехэ.	
Ц.: Формирование лексических навыков.	1	Барбаадай, Батан туулай, Тоохон тобшо, Толи	Барбаадай, Батан туулай, Тоохон тобшо,	
Ц.: Формирование лексических навыков.	1	байса, Бишыхан шэгшуудэй. Минии булэ - табан хурган. Минии булэ эбтэй.	Толи байса, Бишыхан шэгшуудэй. Табан хурган.	
Ц.: Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	1	Все модели.	Вся лексика.	

Тема: «История рода - племени» (2)

Цель: Знакомство детей с родовым древом, сказаниями и преданиями, связанными с различными родами и детей в знании своей родословной. Расширить кругозор детей о своей истории, культуре, формировать уважительное отношение к памяти

племенами. Поупражнять

Репкэ. Ц.: Формирование лексических и речевых навыков, развитие умения выразить восклицание, удивление, вести счет при выполнении действий.	2	Уу, ямар томо репкэ гээшэб! Татанаб, татанаб!	Ямаадай, нэгэн, хоёр, гурба!	Табан хушуу мал.
Ц.: Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	1	Маадай, намда туһалыш! Татая!	Маадай.	
Ц.: Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	2	Моодэй, ерыш наашаа!	Моодэй.	
Ц.: Формирование лексических и совершенствование речевых навыков, совершенствование умения	1	Маанадтаа туһалыш!		

позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие. Ц.: Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	1	Ура! Гараа! Гансаараа - ядааб, Хамтаараа - шадаабди! Все модели.	Тэмээдэй. Вся лексика.	
<i>Тема: «Табан эрдэни» - «Пять драгоценностей». (2)</i> Цель: Рассказать о пяти драгоценных животных. Продолжать знакомить с рассказами о животных, с обычаями и традициями. Викторинами, загадками, пословицами, поговорками, благопожеланиями, песнями, стихами, играми закрепить знание детей.				
<i>Гурбан поршоонхо</i> Ц.: Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. Ц.: Развитие лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. Ц.: Развитие лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет Ц.: Развитие лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. Формирование умения указать на принадлежность предмета определенному лицу	2 1 2 2	Би Нуф гэжэ нэрэтэйб. Минии гэр томо. Би модон гэртэйб. Сагаан гэр гоё. Энэ минии гэр	Томо, жаахан, ундэр, набтар, эгээ, хайн. Модон, шулуун, һэсы. Сагаан, улаан, ногоон, хухэ, шара. Минии, шинии, тэрэнэй, тэдэнэй, манай, танай.	«Танграм» наадан.

Ц.: Развитие лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. Формирование умения указать на принадлежность предмета определенному лицу.	1	Ямар гэр гоёб?	Вся пройденная лексика	
Ц.: Совершенствование лексических и речевых навыков, умения высказывать свое мнение	1	Все модели	Вся пройденная лексика	
Ц.: Повторение пройденного материала.				

Тема: Конструирование «Юрта». (1) Цель: Знакомство с бурят-монгольской игрой «Танграм». Изготовление юрты из бумаги, украшение юрты орнаментом. Пополнять активный словарь детей названиями предметов и одежды. Упражнять детей в составлении описательных рассказов по картинке, иллюстрациям, использовать в рассказе народные пословицы и поговорки, образные выражения.				
калан кама. Ц.: Формирование лексических навыков.	3		Малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон, юбкэ.	«Өөрөө ябадаг ботинка» Г. Чимитов. «Хоргодоһон хармаан», «Улаан тобшо», «Гуталгуй гулабхаа», «Зэмэлэгдэһэн гутал» Д. Сультимов.
Ц.: Формирование умения выражать согласие, задавать вопрос, говорить поговорку.	3	һама, хубсала даа. Зай, хубсаһамни хаанаб? Бэдэрэ, бэдэрэ, бэдэрхысэ бэдэрэ.	Хубсаһан.	
Ц.: Формирование умения задавать вопрос, выражать восклицание и сообщать информацию. Совершенствование умения говорить поговорку.	2	Мэдэнэгуйб. Самсамни хаанаб? О-о! Олооб! Самсамни энэ байна!	Названия одежды.	
Ц.: Формирование умения выражать приказание, послушание, комментировать свои действия и сообщать информацию.	2	1	Иама, гуталаа умдыш даа! Тургоор! Тургэлыш, тургэлыш! Тугроор хубсалыш. Зай, зай! Гуталаа умдооб!	
Ц.: Формирование умения сообщать информацию.	1			
Ц.: Повторение пройденного материала. Совершенствование	2	Малгайгаа умдооб! Би хубсалааб!		

лексических навыков, умения говорения.		Би сэсэрлигтэ бэрхээр байгаа. Би хубсалааб, хубсабаяа тайлааб, байрадань табяаб.	Вся лексика.	
Тема: «Тайна бурятского костюма» (2) Цель: Рассказать о бурятском народном костюме, его разновидностях, назначении. Показать отличие от русского народного костюма. Познакомить с названиями, элементами национальной одежды; вести в словарь детей слова: «дэгэл, малгай, унты, ичиги, бээлэй» и т. д. Воспитывать интерес к истории происхождения бурятского народного костюма. Показать материалы для изготовления одежды (шелк, бархат, кожа, далемба и т. д.). Составить с детьми примерные модели национальной одежды, украсить их, обыграть.				
Балма баабгай хоёр. Ц.: Формирование лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ от предложения собеседника.	2	Баабгай, наада! Угы, Дурамни угы!	Дуулаха, наадаха, хатарха, зураха, эдээлхэ.	
Ц.: Развитие лексических и речевых навыков, умения выразить отношение к действию - нравиться /не нравиться.	1	Балма дуулаха дуратай. Баабгай дуулаха дурагуй	Эдихэ, дуратай, дурагуй.	
Ц.: Развитие лексических и речевых навыков, умения представить и познакомить собеседников, узнать, чем любит/не любит заниматься собеседник.	1	Панда, ши хатарха дуратай гуш?	Тиихэ.	

Ц.: Развитие лексических речевых навыков, умения узнать мнение собеседника.	2			«Танигдаагүй эдээн» Д. Сультимов.
Ц.: Совершенствование лексических и речевых навыков, умения узнавать информацию, используя специальный вопрос.	2	Панда, энэ бууза эди. Бууза амтатай гу?	Бууза, бообо, Бонгино, амтатай.	«Шубууд - манай нухэд» Б. Санжин. «Нохой хун хоёр», «Мэхэшэ унэгэн зугадашоо», «Гурбан угэ»(онтохонууд
Ц.: Совершенствование лексико-грамматических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос.	1	Эндэ хэн байдаг бэ? Эндэ хэрмэн байдаг. Энэ хэнэй мур бэ? Эндэ хэрмэнэй мур.	Шубуун, хэрмэн, эндэ, байха. Мур, мэдэхэ.	

Тема: Знакомство с бурятским народным танцем «Ёхор». (1)

Цель: Познакомить детей с бурятским народным танцем «Ёхор». Разучивание танцевальных движений «Ёхора». Вызвать желание и интерес к самостоятельному исполнению танца.

Улаан малгайхан. Ц. Формирование лексических и речевых навыков, умения выразить просьбу.	2	Улаан Малгайхан, ерыш даа наашаа.	Ерэхэ, ошохо, абаашаха, наашаа, саашаа	
Ц.: Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать, куда направляется собеседник.	2	- Ши хайшаа ошонобши? - Тишээ.	Хайшаа, тиишээ, иишээ, дүтэ, холо	
Ц.: Развитие лексических и речевых навыков, умения вести этикетный диалог при встрече с пожилым человеком.	1	-Бэетнай Байн гу? - Байн даа, Байн.	Тоодэй, бэе	
Ц.: Развитие лексических и речевых навыков, умения узнавать информацию, используя специальный вопрос.	2	- Тоодэй, юундэ танай шэхэн иимэ томо гээшэб? - Байнаар дуулахын тулоо.	Шэхэн, нюдэн, хамар, шудэн	
Ц.: Совершенствование лексико-грамматических и, умения речевых навыков высказывать собеседнику напутствие.		Эжыдээ баярые хургоорэй! Дахин эжытээ ерээрэй.	Баяр хургэхэ, дахин.	

Темэ: «Сказки бабушки Сэсэгмы». (2)

Цель: Развивать интерес к бурятским сказаниям, к стилю их написания. Обогащать и пополнять словарь детей словами, фразами, эпитетами, обозначающие весенние традиции и обычаи через чтение бурятских народных сказок. Воспитывать интерес к старинным сказаниям, желание их пересказывать.

Бурятский язык подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

№ п/п	Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Бурятский язык	2х30 (60 мин)	8х30 (4 часа)	72 (24 часа)
2.	Итого	2 (60 мин)	8 (4 часа)	72 (24 часа)

2- дохи һуралсалай жэл.

(Второй год обучения)

темэнууд, зорилгонууд	Заня- тийн тоо	Хэлэлгын жэшээнүүд	Лексикэ- грамматическа материал	Үндэһэн соёлой компонент
1	2	3	4	5
Хуугэдэй сэсэрлиг. Алтан намар. 1. Хундэ абяанууд дээрэ ажал ургэлжэлүүлхэ. 2. Үхибуудые хунуудэй мэргэжэлтэй танилсуулха. 3. Дүтэрхы удхатай угэнуудые (синонимуудые) оложо, нэрлэжэ һургаха. 4. Мэдуулэлнуудые зубеер	10	Манай сэсэрлиг «Алёнушка» гэжэ нэрэтэй. Манай хумуужуулэгшэ Марина Юрьевна гэжэ нэрэтэй. Манай туһалагша Татьяна Александровна гэжэ нэрэтэй. Бидэ нааданабди, сэнгэнэбди, Намар ерээ. Модоной набша шарлаа. Огородой эдээ суглуулнабди. Ой соо	Фонетикэ: 1. Дифтонгнууд: эй, ай. 2. Хашалган абяан: һ. Лексикэ: Юмэнэй нэрэ: сэсэрлиг, ном, зураг, булан, сонхо, хумуужуулэгшэ, туһалагша, тогоошон, хугжэмшэн, сэсэг, модон, хуһан, нарһан, уляангир, ой, ургаса, алирһан, намар, борон, ургаса. Глагол: суглуулха, малтаха, шарлаха. Грамматика:	«Наран убдэдэг гу?» Д. Сультимов. «Намарай эхин» Б. Санжин «Теентэй» Ц. Дондогой.

холбоотойгоор хэлэжэ хургалгыг ургэржэлуулхэ. 5. Оршон байгаалие гамнаха, хунэй ажал хундэлхэ хусэлэнтэйгээр ухибуудыг хумуужуулхэ.		жэмэс болоо, хархяаг ургана.	зохёолго. 2. Асууһан мэдүүлэл. 3. Өөртэ хамаадалай, зааһан тулсэһэй нэрэ. 4. Частицанууд (б, бди).	
--	--	---------------------------------	---	--

Тема: «Осенних дней очарованье» (1)

Цель: Заучивание бурятских народных пословиц, поговорок, песен об осени, хлебе, труде. Рассмотрение репродукций художников: Н. Бондарь «Осень», А. В. Казанского «Осень на Байкале», «Осенний мотив». Слушание музыкального альбома П. Чайковского «Времена года». Развивать память, воображение, интерес к бурятскому народному фольклору, воспитывать эмоциональное восприятие произведений искусства.

Минии нютаг. Минии хото. 1. Хундэ абяанууд дээрэ ажал ургэлжэлуулхэ. 2. Ямар хотодо (нютагта) ажаһуунабибди, ямар уйлсэнууд, нуурнууд, мурэнууд бииб гэжэ мэдэсэ угэхэ. 3. Холбоотой хэлэлгэ хугжеелгэ дээрэ ажаллалга. 4. Өөрынгөө нютагта дуратайгаар хумуужуулхэ.	8	Минии нютаг Буряад Манай хото Улаан дэ гэжэ нэрэтэй. Байгал эгээ сэнтэй нуур. Манай орондо олон мурэнууд урдана: Баргажан, Үдэ, Сэлэнгэ. Талмайнууд: Соведуудэй талмай, Өнөө Револуциин Алдарай талмай.	Фонетикэ: Хашалган абяанууд дээрэ ажаллалга: г, б, н. Лексикэ: Юумэнэй нэрэ: дайда, нютаг, хото, талмай, уйлсэ, мурэн, нуур, омоли, хуша, һамар. Тэмдэгэй нэрэ: ургэн, нарин, ужал, баян, гуунзэгы, дабхар. Глагол: урдана. Грамматика: 1. Олоной тогой юумэнэй нэрэнууд. 2. Өөртэ хамаадалай (б, бди), асууһан(гу) частицанууд. 3. Юрэ хөөрэхэн, асууһан мэдүүлэлнуудыг зохёолго. 4. Мэдүүлэл зохёолгын гурим.	Байгал (Үзэглэл, 1990). Нютагаймнай баялиг. «Улаан-дэдэ» Ц. Дондогой. «Улаан-Үдэ» Д. Ошоров.
--	---	---	---	--

Тема: «Таёжная, озёрная, степная...» (1)

Игра-занятие, включающее в себя чтение стихов о Бурятии, пение песен, пословиц о Родине.

Цель: Знакомство с картой республики. Формировать представление детей о Родине, родном крае. Воспитывать интерес к традициям, обычаям, обрядам бурятского и русского народов.

Минии гэр булэ, турэл8 гарал. Гэр булын байдал. 1. Гэр булэ гэжэ темээр үзэхэнее дабталга, бэхижүүлгэ ургэдхэлгэ. 2. Гэр бараанай хэрэгсэлнуудые зубеер нэрлэжэ хургалга. 3. Холбоо хэлэлгэ хугжеелгэ дээрэ ажаллалга. 4. Буряад хэлэндэ һонирхол хумуужуулгэ.	Намда нагаса эжы бии. Тэрэ ехэ хайн. Би нагаса эжыдээ дуратайб. Би одхон хубууниинь гээшэб. Ши шоройгоо хама гуш? Би хая хамааб. Үүдээ хаа!Энэ хунжэл дулаан. Эндэ олон дэрэ байна. Манай байра олон таһалгатай. Энэ минии таһалга. Энэ стол. Стол дээрэ минии хэрэгсэлнууд. Эгэшэмни еерын таһалгатай. Тэрэ оюутан, һурагша.	Фонетикэ: Удаан аялганууд: ээ, ии. Дифтонгнууд: ай, уй. Хашалган абяанууд: г, б. Лексикэ: Юумэнэй нэрэ: нагаса эжы, нагаса аба, ехэгэр. хубуун, дунда хубуун, одхон хубуун, эхэнэр, эрэ, хун, хана, шала, үһээ, таһалга, орон, дэрэ, дэбисхэр, хунжэл, хамуур, аршуул. Глагол: хамаха, арилгаха, сэбэрлэхэ, хааха, нээхэ. Хамаха-хаманаб-хамааб-хамахаб. Грамматика: 1. Өөртэ хамаадалай зохилдол (абамни, ахамни). 2. Асууһан мэдүүлэл зохёолгын гурим. 3. Өөртэ хамаадалай, зааһан тулеенэй нэрэ.	«Гурбан аха дуунэр» (онтохон). «Бэрхэтэй байдал» Ф. Балдаев. Минии таһалга», «Мойдодыр», «Шэнэ гэр».
--	--	--	---

Тема: «От юрты к избе». (1)

Экскурсия в «бурятскую юрту» и «русскую избу».

Цель: Познакомить детей с внутренним убранством юрты, сравнить с убранством избы, с предметами быта бурят и русских. В форме беседы помочь детям понять, что дом «гэр» - это место, где живут люди, и нужно заботиться и беречь его.

Упражнять в подборе к слову «Дом» различных определений. Воспитывать желание украшать свой дом, оберегать покой близких людей

Үбэл. Ёлко. 1. Үбэл гэжэ темээр	6	Жабар Үбгэн ерээ. Ехэ бэлэг асараа. Би дуу	Фонетикэ: Хэлэлгын аянга, дикции һайжаруулха.	«Дед мороз» Ж. Балданжабон..
---	----------	---	--	---

үзэхэнее дабтаха, бэхижуулхэ. 2. Юрэ хуурэхэн мэдүүлэл зохёолго дээрэ ажаллалга. 3. Үбэлдэ дуратайгаар хумуужуулхэ.		дууланаб, шулэг уншааб. Наада наадаабди. Ёлко гоёор яларна. Саһаар хуниие хээбди. Саһатай үбэл болоно. Хуйтэ^ээ айжа шубууд хоргодоно. Би санаар холжорхо дуратайб. Минии эгэшэдэ коньки бии. Шэнэ жэлээр эжы абаяа амаршалааб.	Лексикэ: Энэ темээр үзэхэнее дабтаха, бэхижуулхэ. Юумэнэй нэрэ: үбэл-үбэлдее-үбэлэй. Саһан- саһаар-саһатай. Тулэенэй нэрэ: хуйтэн-хуйтеер-хуйтэнһее; дулаан-дулаагаар-дулаанһаа; зеелэн, хату, хубхэгэр. Глагол: хатарха-хатараабди; дуулаха-дуулахаб-дуулааб-дуулахабди; амаршалха-амаршалхабди-амаршалнаб-амаршалааб; хухихэ-хухинэбди. Грамматика: 1. Нэгэнэй, олоной тогой юумэнэй нэрэ.	«Ёлкын наадан һайхан» Б. Шойдоков. «Үбэл».
--	--	--	--	---

Тема: «Зимушка - хрустальная». (Экскурсия). (1)

Цель: Рассматривание морозных узоров на ветках деревьев, первых снежинок. Знакомство с бурятскими и русскими народными приметами, пословицами, поговорками, отгадывание загадок, пение песенки «Ёлко - хасуури». Оформить зимний календарь природы.

Сагаалганай һайндэр. 1. Абяанууд дээрэ ажал ургэлжэлүүлхэ. 2. Буряад арадай һайндэр тухай мэдээсэл угрэдхэхэ, бэхижүүлхэ.	6	Манай сэсэрлигтэ Сагаалганай һайндэр унгэрэе. Бидэ ёохор хатараабди. Оюуна, Баяр, миша гурбан шулэг уншаа. «Эдир Дангина» гэжэ конкурсдо хабаадаабди. «Эдир дангина» Дариима болоо. «Эдир Гэсэр» Бата	Фонетикэ: 1. Тургэн ба удаан абяанууд: (у-уу, у-уу, о-оо) 2. Йотированна аялган узэгууд: (ю-юу, ё-ёо) Лексикэ: үзэхэнее дабталга. ,Сагаан эдээн, саган сэдхэл, сарюун байдал-сагаан һарын тэмдэг. Буряад хубсаһан тухай	«Сагаалган» Ц. Ж. Жимбиев. Сагаан һарын угталга.
--	---	--	---	---

дуу, шулэг сээжэлдуулхэ. 4. Арадай найндэртэ дуратайгаар хумуужуулхэ.		болоо. Эдэ шангууды абая. Тэдэ баярлаа.	Буряад золголго. Хадаг бариха. Ёохор хатарха, бэлэг бэлэглэхэ. <i>Грамматика:</i> 1. Оортэ хамаадалай тулснэй нэрэ. 2. Глаголнууды мунснэй, унгэрхэн,	
<i>Тема: «Сагаалган» (1)</i> Цель: Познакомить детей с бурятским народным праздником, с обычаями и традициями его празднования. Познакомить детей с национальными блюдами. Приготовить с детьми «буузы» и постряпать «боовы». Поиграть в национальные игры «Медвежий танец», «Шагай», «Малгайшаха», «Слепая баба», «Волк и ягнята», «Рукавицу гнать» и т. д. Воспитывать интерес и желание участвовать в				
Би онтохонуудтай дуратайб. 1. Буряад онтохонуудтай ургэнеер танилсуулха. 2. Зохёолой удхаар асуудалнуудта харюусуулжа хургаха. 3. Онтохонуудта дуратайгаар хумуужуулхэ.	10	Энэ «Садатар хооллуул» гэжэ онтохон. Энэ онтохон юун тухайб? Энэ будамшуу тухай онтохон.	Буряад, ород арадай онтохонуудтай ухибууды таниссуулха. Зохёолой удхаар асуудалнуудта харюусуулха, хэһэгүүды хеерүүлхэ, нюур нюураар наадуулха. Буряадаар ба ородоршы хөөржэ хургаха. <i>Грамматика:</i> 1. Юумэнэй нэрэнууд. 2. Олоной тоогой юумэнэй нэрэнууды бии болголго. 3. Юрын ба тусхай асуудалнууд: Хэн? Юун? Юу тухай? Хэн гэжэ нэрэтэйб? Хайшан гэб? Хэн найн бэ?	«Уулнууд» (ород арадай онтохон), «Баабгай боргоон хоёр» (казах арадай онтохон) «Үгытэй хубуун» Ф. Цыденжапов. «Баян, ноён ба барлаг» Б.М. Дышинов. «Туулай арсалан хоёр» А. Шадаев. «Һарьһа эрбээхэй хухэ сэсэгы хоёр» (монгол арадай онтохон). «Худэлжэ олоһон тухэриг»

Тема: «Сказки бабушки Сэсэгмы». (1)

Цель: Развивать интерес к бурятским сказаниям, к стилю их написания. Обогащать и пополнять словарь детей словами, фразами, эпитетами, обозначающие весенние традиции и обычаи через чтение бурятских народных сказок. Воспитывать интерес к старинным сказаниям, желание их пересказывать.

<i>Хабар ерээ! Амитад,8 шубууд хабартаа.</i> 1. Жэлэй дурбэн саг, амитад, шубууд гэхэн темээр үзэхэнее дабтаха, бэхижүүлхэ, ургэдхэхэ. 2. Амитад, шубууд тухай шэнэ мэдээсэлнуудые угэхэ. 3. Асууһан, юрэхеерэхэн мэдуулэл зүб зохёолго ургэлжэлуулхэ. 4. Амитадые, шубуудые хамгаалха, харууһалха хусэлэнтэйгеер ухибуудые		Хабар ерээ! Дулаан болоо. Шубууд ниидэжэ ерээ. Дуһал дуһална. Ногон бултайна. Шубууд ниидэжэ ерэнэ. Г оё даа хабартаа.	<i>Фонетикэ:</i> Ан амитадай, шубуудай абяануудые һажаан угуулхэ. <i>Лексикэ:</i> Юумэнэй нэрэ: ургы, хабар, майн сэсэг, тэнгэри, дуһал, горхон, шабар, булжамуур, уурхай, хун шубуун, нугаһан, ногоон. Глагол: хайлаха, дуһаха, задарха, намаалха, уһалха, бултайха. Тулеенэй нэрэ: урихан, хонгёо. <i>Грамматика:</i> 1. Үнгэрхэн, ерээдуй сагай юрэхеерэхэн мэдуулэл зохёолго. 2. Мэдуулэл зохёолгын гурим. 3. Асууһан угэнуудтэй асуудал.	«Хабар ерэбэ» Б. Мунгонов. «Борбилоонууд» А. Тороев. «Үнэгэн, жэрхи, шаазгай гурбан» (энэдхэг арадай онтохон). «Хеелэнти ба баабгай» (онтохон). Шубуудай аяншалга.
--	--	---	---	--

Тема: «Природа вокруг нас» (1)

Цель: Обобщить представление детей о природе своего края - Бурятии, продолжать знакомить с Красной книгой Бурятии. Закрепить и уточнить знания о целебных травах. Рассказать о лечебном использовании (о способах первой помощи) «мать и мачеха», «подорожник», «мята», «ромашка» и т. д. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, соблюдать правила поведения в природе.

<i>Минии удэр.</i> 1. Өөрингөө удэр унгэрэлгэ тухай хөөрөжэ һургаха. 2. Асууһан мэдүүлэл зохёожо шадаха. 3. Зурагаар тодорхойлон хөөлэлгэ ургэдхэхэ. 4. Буряад хэлэнхэ һонирхолтойгоор хумуужуулхэ.	8	Би үглөөгүүр бодоноб. Нюураа угаагаад эдеэлнэб. Эжыдээ туһалнаб. Бүүлдэнь нааданаб, зуранаб, сэнгэнэб. Газаа гаража Нүхэдөөрөө уулзанаб. Ши үглөөгүүр юу хэнэбши? Үдэртөө юу хэнэбши? Хэнтэй наададагши?	<i>Фонетикэ:</i> Үгүүлхэдэ хүндэ абяанууд дээрэ ажаллалга: у,һ. <i>Лексикэ:</i> Юумэнэй нэрэ: номууд, нааданууд. Глагол: бодоноб, эдеэлнэб, нааданаб, туһалнаб, аршанаб, угаанаб, хаманаб. <i>Грамматика:</i> 1. Юрэ хөөрэхэн мэдүүлэл зохёолго. 2. Өөртэ хамаадалай частицануудые мэдүүлэл соо хэрэглэхэ. 3. Юрэ хөөрэхэн мэдүүлэл зохёолгын гурим.	Баяр хубуун. Амаралтын удэр. Үхибуудэй сэсэрлигтэ.
--	---	---	---	---

Тема: «Минии Сурхарбан» (Спортивный досуг) (1)

Цель: Способствовать двигательной активности детей (бурятские народные игры «Табун», «Шагай» и др.) Развивать меткость, находчивость, смекалку. Показать доступные приемы борьбы, стрельба из лука в мишень.

Бухыдее	72			
---------	----	--	--	--

3.3. Развивающая предметно - пространственная среда.

Администрацией детского сада созданы все материально-технические условия для реализации программы. В саду имеется 12 групп. Мною проводятся занятия в пяти группах детского сада: старшие группы - 3, подготовительные группы - 2. Кабинет оборудован всем необходимым для качественного образования и обучения. Есть компьютер, с доступом к сети Интернет, имеется необходимое программное обеспечение, медиапроектор, экран, разнообразный методический и дидактический материал. Детский сад оборудован автоматизированной системой противопожарной безопасности. Администрация сада уделяет большое внимание развитию материально-технического оснащения кабинетов, групп.

Эффективность обучения во многом зависит и от качества учебно-методического обеспечения. Изучение содержания примерных программ по бурятскому языку, созданных на основе федерального компонента государственного стандарта дошкольного образования показало, что оно отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода в обучении. В соответствии с этим у детей формируются и совершенствуются коммуникативная компетенция.

Обновление содержания обучения бурятскому языку предопределил подготовку и издание серии нормативных и методических документов, регулирующих процесс образования по бурятскому языку как государственному. Вышел региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ № 830 от 09.07.08), региональный базисный учебный план (Вестник образования и науки РБ, №8.2008), примерные учебные программы, а также авторские учебные программы, которые находят свое активное воплощение в образовательных учреждениях. Учебная деятельность строится на основании Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия и программ, рекомендованных Министерством образования и науки Республики Бурятия; на основе программы «Сагаан Дали» (Д.Д. Могоева), имеются учебные пособия, учебная и методическая литература по бурятскому языку, словари, справочники, наглядный материал (плакаты, иллюстрации картин художников, опорные схемы и др.) необходимы и обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Использую следующее учебное пособие обучение детей бурятскому языку в комплексе «Детский сад-школа» (Э.П. Нанзатова), методические пособия Г-Х.Ц. Гунжитовой «Амар мэндэ!» - начальный курс бурятского языка дошкольного возраста, Могоевой Д.Д. «Амар сайн, Үийбүүд». Содержание этого пособия представлено темами устной речи. Каждой теме посвящен урок-комплекс, по материалам которого можно провести ряд (от 2 до 6) занятий в зависимости от степени усвоения детьми учебного материала. Методическое пособие С.Ю. Жамсуевой «Методика использования бурятских народных сказок в развитии связной речи детей дошкольного возраста». С.А. Ошоровой «Из кладовых бурятского устного народного творчества» и т. п. Также использую подборки печатных изданий: журнал «Хараасгай», «Байгал», «Обруч» учебные пособия, «Мунгэн Туяа», «Путешествуем по Бурятии», «Тоонто нютаг», электронный учебник, УМК «Амар мэндэ-э!». На занятии я использую наглядный материал: аудио-видеоматериалы, наглядные материалы по темам, схемы, карточки с заданиями, опорные сигнальные карточки и обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Стенды оформлены и обновляются периодически. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ детский сад № 96 «Калинка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в МБДОУ № 96 «Калинка»:

- содержательно насыщена;

- трансформируема
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Транспортируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, ширм и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования:

- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: кукла в национальной одежде, которую можно снимать и надевать);
- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов);
- для развития познавательной активности, экспериментирования: наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-видеоматериалы для обучения детей;
- для развития речи: книжки с картинками (сборники стихов, песен, сказок, рассказов на бурятском языке); предметные и сюжетные

картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).

3.4 Программно-методическое обеспечение.

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками. ИЯТТТ №2, 1986;
2. Алексеева М.М. Яшина В.В. «Методика развития и обучения родному языку дошкольников» М: «Академия», 1999;
3. Артёмова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», кн. для воспитателя дет. сада - М.: просвещение, 1991;
4. «Барбаадай»: Пособие для воспитателей детских садов, сост. Ц-Д. Дондокова и др.
5. Бабуев В.Д.; «Мир традиций бурят» Улан-Удэ Издательство «Улзы», 2001;
6. Бабуев С.Д., Бальжинимаева Ц.Ц. «Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи» словарь, Улан-Удэ Бэлиг, 2004;
7. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М: Просвещение, 1991;
8. Буряад хэлэн, Ород хэлэтэй хҮҮгэдэй сэсэрлигтэ хэрэглэхэ программа, сост. Д.Д. Могоева, Улаан -Удэ, Бэлиг хэблэл, 1999;
9. Буряад хэлэн, нургалгын эхин жэлэй номдо методическа заабаринууд, Улаан-Удэ, Бэлиг хэблэл, 2005;
10. Буряад хэлэн, Ород хэлэтэй хҮҮгэдэй сэсэрлигтэ хэрэглэхэ программа, С.Ц. Содномов, Ж.Ё. Раднаева, Улаан -Удэ, Бэлиг хэблэл, 2003;
11. Бурятские народные сказки, // сост. Дугаров Б.С. М: Современник, 1990;
12. Васильева М.С. «Этническая педагогика Бурят». Улан-Удэ, БГУ, 1998;
13. Галданова Г.Р., Николаева Д.А., Скрынникова Т.Д. «Обряды в традиционной культуре бурят», Москва 2002;
14. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. «Традиционная культура бурят»,
15. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М.: Мозаика - Синтез, 2010;
16. Амар мэндэ-э! начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: книга для учителя и родителей //
- Г.-Х. Ц. Гунжитова, О. А. Дареева, Б. Д. Шожоева. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2014;
17. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образовательния/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе,
- З.А.Михайлова и др.- СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2014. -528с.
18. Дондогой Ц.Д., Сборник стихотворений «Эрээн марьян дэбтэр», Улан-Удэ, 1997;
19. Дүршэеерее хубаалдая, согсолб. Ц.Б. Бадмацыренова, Б. И. Батуева, Улаан-Удэ, Бэлиг хэблэл, 2013.
20. Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду» Москва, 2009;
21. Могоева Д.Д. «Амар сайн, ухибууд» Улан -Удэ. Бэлиг - 2002;
22. Намжилон Л.Н. Оюун тулхуур, учебник для ускоренного обучения бурятскому языку Улан-Удэ, Изд-во ОАО Респ.Типография, 2004;
23. Нанзатова Э.П. «Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе» Улан-Удэ 2002;
24. Нанзатова Э.П. Языкова Н. В. Методика обучения бурятскому языку как государственному - Улан-Удэ, издательство БГУ, 2008;
25. Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят: метод. пособие / З.Б. Лопсонова, Г.С. Малунова. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2006;
26. Программа по бурятскому языку для детских садов / Д. Д. Могоева; Бурят. фил. НИИ нац. шк. РСФСР. - Улан-Удэ: Бурят. кн.изд-во, 1988;
27. Ринчинэ С.Н., Будацыренова О.Г., «Храни свои корни», Улан-Удэ, Бэлиг, 2002;
28. Санжадаева Г.С., Кушеева О.П., «Тоонто нютаг» Улан - Удэ, Бэлиг, 2011;

29. Содномов С.Ц. «Программа изучения бурятского языка в дошкольном учреждении» Цыбенова, Чойжинимаева «Центр сохранения и развития культурного наследия Бурятии» Улан - Удэ Бурятия 2003;
30. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019.
31. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», ТЦ Сфера 2004;
32. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика речи детей дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений» - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004;
33. Цыбенова, Чойжинимаева «Центр сохранения и развития культурного наследия Бурятии», Улан-Удэ, Бурятия, 2003;
34. Чимитов Г. Г. Тоонто нютаг: дуун болоһон 108 шҮлэгҮҮД — Улан-Удэ: Наран, 1994.
35. Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д. «Программа по бурятскому языку для начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения»,
36. Нанзатова Э.П. МҮнгэн туяа, Улаан-Удэ, Бэлиг, 2010;
37. Ошоров Д.Д. «Шэгшуудэй» пособие для дошкольников, Улан -Удэ, Бэлиг, 2004;
38. Ошоров Д.Д. Уран угын абдарһаа, Улаан-Удэ. Бэлиг, 2003;
39. Ошоров Д.Д., Батоев Б.Б., Могоева Д.Д. Табан хурган, Улан -Удэ, 1985;
40. Пассов Е.И. «Урок иностранного языка» настольная книга преподавателя иностранного языка, Москва, «Глосса-пресс», Ростов-на-Дону «Феникс», 2010;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587461

Владелец Шангина Татьяна Владимировна

Действителен с 04.10.2022 по 04.10.2023