

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20 , ds_96@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 96 «Калинка»

(протокол от 11 апреля 2025 года № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. МБДОУ детский сад № 96 «Калинка»

Т.В. Шангина

11 апреля 2025 года



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 96 «Калинка» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №96 «Калинка» г. Улан-Удэ комбинированного вида (МБДОУ детский сад № 96 «Калинка»)
Руководитель	Шангина Татьяна Владимировна
Адрес учреждения	670042, РБ, г. Улан-Удэ, проспект Строителей, 32а, проспект Строителей, 16а, ул. Конечная, 16, ул. Конечная, 14.
Телефон, факс	+7 (3012) 469630
Адрес электронной почты	ds_96@govrb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Дата создания	1984г., реорганизация – 2017г. укрупнение – 2022г.
Лицензия	Регистрационный № Л035-01223-03/00173606 Приказ №590 от 05.04.2017 МОН РБ
Взаимодействие с организациями партнерами	https://kskalinka03.ru/nashi-partneryi

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 96 «Калинка» г. Улан-Удэ комбинированного типа (далее – МБДОУ №96 «Калинка», детский сад) расположено в 47 квартале, густонаселенном жилом районе города. Детский сад включает четыре корпуса. Корпус №1 расположен по адресу г. Улан-Удэ, проспект Строителей 32а, корпус №2 – проспект Строителей, 16а, корпуса №№3 и 4 расположены на ул. Конечной 12 и 14 соответственно. Здания корпусов №№1 и 2 построены по типовому проекту (застройка 1984 и 1988 годов соответственно), корпуса №№3 и 4 новой застройки,

запущены в эксплуатацию в 2022г. Проектная наполняемость корпуса №1 - 275, корпуса №2 - 275, корпуса №№3 и 4 – по 280 чел. Общая площадь здания:

- корпус №1 - 4160,5 м2;
- корпус №2 - 4125,1 м2;
- корпус №3 - 4568,9 м2;
- корпус №4 - 4548,4 м2.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Образовательный смысл деятельности: создать такие условия в ДООУ, чтобы воспитать основы высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции народов России.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах:

- 12 час. – групп. Режим работы групп – 07. 00.- 19.00.
- 5 час. – группа кратковременного пребывания (режиме интеграции в группы). Режим работы группы – 07.30 – 12.30.

В ДООУ работает всего работников – 168 чел., из них воспитателей –59; специалистов и других педагогических работников – 19 чел. Обеспеченность воспитателями на конец 2025г. составляет 50% в соответствии с нормативными требованиями.

Аналитическая часть

1. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Табл.1. Коллегиальные органы управления, действующие в детском саду, их полномочия

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации, - финансово-хозяйственной деятельности, - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг;

	- регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей)	К полномочиям Совета родителей относится принятие рекомендательных решений по вопросам организации деятельности учреждения, затрагивающих интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений (по версии МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» - по результатам ежегодного мониторинга), руководитель учреждения как высокоэффективный. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы: структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование, соответствуют специфике деятельности детского сада. МБДОУ детский сад №96 «Калинка» имеет необходимую и достаточную нормативную базу на осуществление образовательной деятельности.

Рекомендовано: обновление локально-нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в соответствии с федеральной/региональной базой нормативных актов в сфере дошкольного образования.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2.1. Оценка обеспечения программами дошкольного образования

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП

ДО), Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На основании плана-графика с 15 мая по 15 июня была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. Каждая возрастная группа обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, имеет достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Табл.2. Контингент воспитанников (на 31.12. 2024г.)

№	Категории	Количество детей (чел.)	Кол-во групп
Группы общеразвивающей направленности			
1	От 1 до 3	154	7
Всего детей в группах раннего развития		154	7
2	От 3 до 5	455	21
3	От 5 и старше	520	15
Всего детей/групп в общеразвивающих группах		1050	36
группы компенсирующей направленности			
1	От 5 до 7	79	4
Всего детей в компенсирующих группах		79	4
Всего детей в ДОУ/групп		1129	47

Из общей численности воспитанников дети с ограниченной возможностью здоровья составляют 79 чел. (в том числе: 2-инвалиды), в том числе 5 лет – 34; 6 лет – 43; старше 7 лет – 2 ребенка. Из них 37 детей – девочки. Детей – инвалидов воспитывается 12 человек, в том числе по возрастам : 4 года – 4; 5 лет – 4; 6 лет – 4 ребенка. Дети с ОВЗ обучаются в компенсирующих (логопедических) группах, дети-инвалиды воспитываются в общеразвивающих группах.

В 2024г. актуальным оставался вопрос укомплектования групп корпуса №4, сданного в эксплуатацию в августе 2022г., проектная мощность составляет 280 чел. Вакантные места на конец 2023г. составили 146 (52% от проектной мощности корпуса №4), в том числе ясельные группы – 20 мест.

Вариативные формы дошкольного образования, осуществляемые в детском саду. Из числа детей, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, 10 детей посещает детский сад в режиме кратковременного пребывания. Дети с кратковременным режимом пребывания находятся в детском саду с 08.00 до 13.00 часов, распределены по возрастным группам с учетом возраста ребенка (не требует специально выделенного помещения и закрепленного воспитателя).

Социальный портрет семей воспитанников.

Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом особенностей семьи, ее социального состава с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДОУ налажена система работы организации деятельности по профилактике детского и семейного неблагополучия:

- оценка динамики изменения основных показателей ДООУ по детскому и семейному неблагополучию проводится не менее 2-х раз в году, ситуативно – оперативно;
- анализ посещаемости ДООУ воспитанниками проводится ежемесячно;
- анализ ведения документации проводится оперативно два раза в год; ;
- анализ полноты охвата детей дополнительной занятостью проводится в полугодие один раз; оперативная информация ежемесячно;
- анализ результатов адаптации проводится расширенно один раз в год, оперативно по запросу педагогов;
- анализ реализации плана образовательного учреждения по родительскому просвещению проводится не менее одного раза в год, оперативно в соответствии с планом-графиком внутреннего контроля;
- анализ качества и полноты профилактических мероприятий с группой риска детей и семей проводится ежемесячно (при наличии);
- анализ качества и полноты адаптационных мероприятий с детьми и семьями, имеющими статус беженца проводится ежемесячно (при наличии).

Табл. 3. Характеристика семей по составу (на декабрь 2024г.; чел./%)

Состав семьи воспитанников	Количество семей	% от общего количества семей
Полная	1021	88,4
Неполная с матерью	106	9,2
Неполная с отцом	25	2,1
Оформлено опекунов	4	0,3

Табл. 4. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	309	26,8
Два ребенка	535	46,3
Три ребенка и более	312	27,9

У 123 детей один из родителей является участником СВО. В молодой семье(родители в возрасте до 25 лет) воспитываются 38 детей (3,3 % от общего количества воспитанников ДООУ), 4 являются родителями-инвалидами.

Один родитель работает у 222 (19,2%) детей, имеют доход ниже прожиточного минимума, установленного в Республике Бурятия, 429 семей с двумя детьми, 349 семей с тремя и более детей. Многодетные семьи –30,9% от общего числа семей.

Детей, находящихся в группе риска по социальным показателям, непосредственно связанных с семейным, социальным неблагополучием (дети и семьи в трудной жизненной ситуации, а также дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении), детей из семей –мигрантов, беженцев не выявлено.

Часто болеющие дети в 2024 г. не установлены (дети, отсутствовавшие по болезни более 40 дней подряд).

Выводы: ДООУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования, по образовательной программе, соответствующей в обязательной части федеральной образовательной программе дошкольного образования, дополненной частью, формируемой участниками образовательного процесса (региональный компонент),на основании Устава, в

соответствии с локальными актами. Группы по возрастам укомплектованы на 91,7%. Обучение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии с нозологиями обучающихся по адаптированной образовательной программе, соответствующей федеральной адаптированной программе (ТНР)

2.2. Оценка образовательной деятельности учреждения

Решение образовательных задач с использованием новых форм организации процесса образования. В образовательном процессе приоритетны проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, так и фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Приоритетные технологии, методы, средства, используемые педагогами в работе с детьми для решения задач ФОП ДО. Приоритетными целевыми ориентирами детского сада являются развитие инициативности, самостоятельности и любознательности детей. Для этого в образовательную программу включены технологии «Детский совет», «Свободный час», «Метод проектов», особым образом организуется предметно-пространственная среда групп и детского сада в целом. Стержнем образовательной программы являются образовательные события, которые проектируются как решение актуальных на данный момент задач группы и основаны на интересах конкретных детей и взрослых. Углубление работы обеспечено:

- методическими рекомендациями Юстус Т.И. по созданию условий для становления детской инициативности;
- методическими рекомендациями по созданию условий для проектной и творческой деятельности Л.В. Свирской, А.М. Лельчука;
- методическими рекомендациями по организации становления пространственного и социального моделирования в игре дошкольников С.В. Плахотникова;
- методическими рекомендациями по развитию математической активности дошкольников через освоение УМК «Мате+»;
- методическими рекомендациями Е.Г. Юдиной, Е.В. Бодровой (отдельные вариативные методики и технологии).

Условия организации самостоятельной деятельности воспитанников, поддержка детской инициативы, развития игровой деятельности.

1. Педагоги совершенствуют способы создания среды, способствующей развитию у детей самостоятельности, особенностями которой являются:

- материалы размещены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место;
- материалы в открытом доступе периодически обновляют;
- материалы, не используемые для текущих проектов/игровых тем, находятся не зоны доступа детей (в закрытых шкафах);
- коробки, контейнеры, полки для хранения материалов обозначают соответствующими маркерами/картинками (для старших детей словесные обозначения), что позволяет детям самостоятельно находить нужный предмет;

- в организации центров активности используют принцип многослойности с обязательным добавлением игровых элементов, увязывают с темой, целью и задачами образовательной деятельности на конкретный период.

2. Педагоги осваивают методы разноуровневой педагогической поддержки детей.

3. Педагоги внедряют в образовательный процесс инструменты «Колесо выбора», «Говорящая стена».

Основные мероприятия воспитательной работы. Воспитательная работа в детском саду организуется в течение всего дня в соответствии с календарным планом, составленным на основе программы воспитания, федерального календаря. Включает мероприятия, в которых участвуют дети, педагоги и родители. Мероприятия приурочены к памятным датам:

- национальные и государственные праздники;
- события города и республики;
- традиционные мероприятия детского сада;
- исторические события.

Задачи воспитания соответствуют задачам федеральной образовательной программы и формируются для каждого возрастного периода, с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 1 года до 3 лет, и от 3-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОУ.

Каждая группа в ДОУ, несмотря на единую цель программы воспитания, имеет свои отличительные особенности, выраженные в укладе группы.

В детском саду проводятся как традиционные общие детсадовские, так и отдельные мероприятия по группам. Это праздники, утренники, концерты по календарному плану, путешествие по родному краю, акция «Подари тепло солдату» и другие – общий и по группам, театральные недели, а также мероприятия, посвященные завершению групповых детских проектов, выросших из детских вопросов, таких как «Откуда берутся витаминки?», «Зачем ежу иголки?» и другие.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации, Республики Бурятия - изучение государственных символов: герба, флага и гимна. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В группах созданы уголки патриотического воспитания, которые включают наглядный материал, предметы для знакомства детей с народной культурой. Элементы государственной, региональной, муниципальной символики, символики детского сада и группы, тематические детские поделки, макеты памятных мест, тематические дидактические игры, художественную литературу. В каждой группе уголок отличается эстетичностью и оригинальностью оформления, информативностью коллекции уголка, соответствие возрастным особенностям, нравственный и педагогический потенциал экспонатов.

Дополнительное образование. В детском саду система дополнительного образования рассматривается как пространство проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений. В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также, как в 2023г., по 3 направлениям: социально-гуманитарному, художественному, физкультурно-оздоровительному, представленными 19 программами, охват детей составил 71% от общего числа воспитанников детского сада. Так, по программам социально-гуманитарного направления занимается 197 детей (+ 38 % к 2023г.), физкультурно-спортивному – 841 ребенок (+ 8 % к 2023г.), художественному

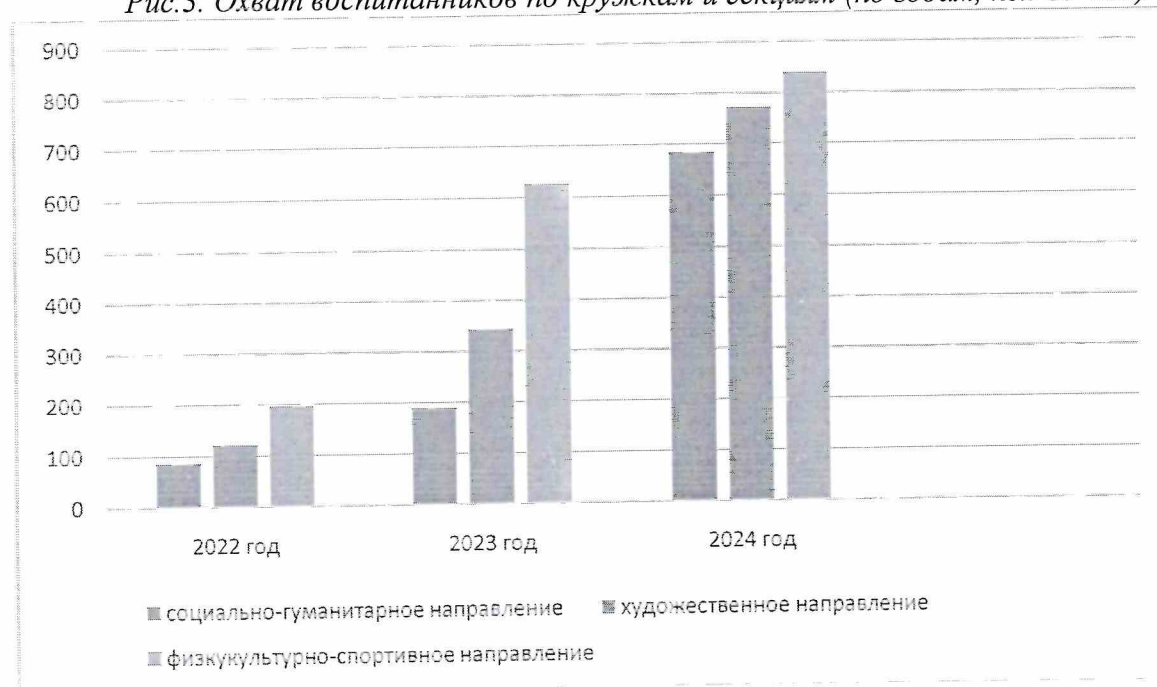
направлению 626 детей (+ 45 % к 2023г.) Устойчивая динамика наблюдается по охвату детей в разрезе возраста:

- до 5 лет – 183 чел. (прирост составляет 13 чел. к данным 2023г.);
- 5 лет – 289 чел. (+8 чел. к 2023г.);
- 6 лет – 284 чел. (+ 3 чел. к 2023г.);
- 7 лет – 36 детей (- 17 чел. к 2023г.).

Из общего числа детей, охваченных программами дополнительного образования в 2024г. ,793 ребёнка посещает одну дополнительную общеразвивающую программу (уникальный ребенок).

Динамика охвата воспитанников дополнительным образованием представлена в диаграмме.

Рис.3. Охват воспитанников по кружкам и секциям (по годам, кол-во чел.)



Основная часть дополнительных программ (90%) реализуется на платной основе (средства родителей (законных представителей) воспитанников).

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Вместе с тем, 22% от общего числа респондентов признали неполной обеспеченность доступности выбора для детей достаточного количества программ дополнительного образования.

Результаты участия воспитанников в конкурсах детского творчества.

Достижения воспитанников стабильны во всех образовательных областях. Результаты представлены в табличной форме в приложении 1.

Коррекционно-развивающая работа.

Согласно годовому плану работы проведена входная психологическая диагностика детей в комбинированных группах, в результате которой был установлен актуальный уровень психологического развития данных детей. В 2023-2024 учебном году психолого-педагогическим сопровождением охвачено в корпусе №2 18 детей:

От 3 до 4 лет – 1 ребенок;

От 4 до 5 лет – 2 детей;

От 5 до 6 лет – 1 ребенок;

От 5 до 6 лет – 11 детей;

От 6 до 7 лет – 7 детей.

Среди этих детей 3 ребенка с инвалидностью при наличии медицинского заключения, без прохождения ТПМПК (обследование проведено психолого-педагогической комиссией ДООУ по запросу педагогов), 15 детей – дети с ТНР, которым рекомендовано психологическое сопровождение на ТПМПК. Для всех данных детей было составлено календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Коррекционно-развивающая работа проходила, малой подгрупповой и индивидуальной форме. В индивидуальных занятиях нуждались 4 детей. Для 4 детей были разработаны индивидуальные программы развития.

Проведено:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ -26;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ в малых группах – 48;
- консультаций для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ – 12;
- консультаций с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по организации психологического развития в условиях семьи – 16;
- опубликованы информационные материалы (на стендах, сайте, в личном блоге педагога-психолога, памятки, рекомендации разным участникам образовательных отношений) по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ -7.

Работа по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ (ТНР).

В течение учебного года обследованы дети 5 лет (2019г.р.) с целью выявления состояния речи воспитанников для оказания им своевременной коррекционной логопедической помощи. По результатам обследования на ТПМПК направлено для определения и уточнения образовательного маршрута 58 детей. Обучение и воспитание детей в логопедических группах организовано посредством адаптированной программы (ТНР), соответствующей федеральной адаптированной программе. Для каждого ребенка разработан индивидуальный маршрут. В целом логопедическую помощь группам компенсирующей направленности (логопедической) получили 78 детей 5—7 лет.

Работа с одаренными детьми.

С целью выявления предпосылок творческой одаренности у детей (рисование, танцы, спорт, вокал) в ДООУ было организовано педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности и проанализирован мониторинг освоения основной общеобразовательной программы детьми ДООУ в 2023-2024 учебном году. Основным направлением работы в 2023-2024 учебном году являлось создание условий для развития и образования одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей. Для обучения и воспитания одаренных и талантливых детей были созданы: -предметно-развивающая среда группы, способствующая развитию творческих способностей: «Театральный уголок», «Музыкальный уголок», наполнение группы художественными материалами, организация и оформление выставок. Была проведена следующая работа:

-проведение мониторинга, который позволяет выявить способности и задатки дошкольников;

-консультации родителей в развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы;

-взаимодействие с социумом, позволяющим показать достижения через выступления детей на различных мероприятиях.

Адаптация вновь принятых детей в детский сад.

В 2023-2024 учебном году в детский сад поступило 27 детей в возрасте от 1,5 до 2 лет. Мероприятия, организованные в период адаптации согласно программе адаптации, благотворно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. В конце ноября была проведена итоговая диагностика основных критериев адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, были выявлены следующие уровни адаптации детей к условиям ДОУ:

- легкая адаптация (до 20 дней) выявлена у 13 детей (50%);
- средней тяжести (до 40 дней) выявлена у 10 детей (38%).
- тяжелая адаптация (больше 40 дней) выявлена у 3 детей (12%).

Воспитателю рекомендовано акцентировать внимание в дальнейшей работе на формирование эмоционального контакта и доверия детей друг к другу. Предложены игры для проведения в группе детей. В течение 2024г. была продолжена работа с детьми с средним и тяжелым уровнем адаптации с учетом рекомендаций педагога-психолога. в результате проведенной работы к середине 2024г. уровень адаптации у всех детей данной группы выровнялся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;

В сентябре были проведены родительские собрания по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО работает!!!». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В ДОУ организован виртуальный консультационный пункт «Просто вместе», где размещаются информационно-просветительский материал для родителей, педагоги ДОУ отвечают на поступившие вопросы общего характера, а также консультируют индивидуально (в 2024г. обратилось 18 родителей). Консультации осуществляется в течение года бесплатно.

Выводы: образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО и направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагогический коллектив осуществляет решение образовательных задач с использованием новых форм организации процесса образования в соответствии с ФОП ДО, определены приоритетные технологии, методы, средства, используемые педагогами в работе с детьми для решения задач ФОП ДО, создает условия организации самостоятельной деятельности воспитанников, поддержка детской инициативы, развития игровой деятельности. В детском саду систематически

организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Созданная комплексная система образования детей – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа (ТНР), дополнительные общеразвивающие программы, программы коррекционно-развивающей работы позволяют обеспечить достижение планируемых результатов, бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Рекомендовано: анализ полученных результатов выдвигает перед педагогическим коллективом необходимость углубления и полного внедрения в образовательный процесс технологии, методы, средства, направленные на решение задач ФОП ДО, а также расширения спектра дополнительных образовательных программ, повышения качества их реализации, что тесно связано с поиском и привлечением талантливых педагогов, открытием новых интересных направлений. Также актуальна организация различных площадок внутри детского сада для презентации результатов деятельности ДОО за год, в том числе реализации программ дополнительного образования, выбора детьми и родителями (законными представителями) программ.

2.3. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей

и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 50 (4,3%), со второй группой здоровья 1094 (94,6 %), с третьей – 5(0,5%), с четвертой — 3 (0,2%), с пятой группой – 4 (0,4%)

Табл. 5. Уровень посещаемости детей (по годам, дни)

год	Число дней, пропущенных детьми по болезни	Средний показатель пропуска на 1 ребенка
2022	17130	14,6
2023	15691	13,5
2024	14 424	12,7

Табл.6. Качество организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования

Направления деятельности	Основные достижения	Проблемные зоны	Пути решения
Уклад жизни группы	Во всех группах ведется работа	В некоторых случаях допущены: - формальный подход (оформление); - не полный учет возрастных особенностей	Организация методической работы
Комплексный подход в режимных моментах	Во всех группах осуществляется	Педагоги в основном выполняют эту часть работы без инициативы детей	Усиление оперативного контроля
Реализация содержания основной части образовательной программы через гибкое (не линейное) планирование	18% педагогов систематически работают в данном режиме	Не принятие идеологии ОП; Дефицит ПК	Индивидуальная работа с педагогами, использование индивидуальных форм обучения на рабочем месте, подбор курсов повышения квалификации по

			выявленным дефицитам в ПК
Обновление РППС в соответствии с содержанием проекта, события (обнуление среды с новым проектом)	Говорящая стена (21% групп); Трансформируемые центры активности (17%);	нет понимания и навыков организации РППС по ходу реализации детского проекта, организации деятельности детей группами в центрах по проекту	Системное решение в учебном году, внедрение технологии «Методический интенсив: разбор РПСС»
Индивидуализация образовательной деятельности (ОД)	Слабо прослеживается	Дефицит знаний	Изучение вопросов по организации педагогического наблюдения, использование данных наблюдения в работе педагогов, выстраивании образовательных маршрутов детей
Система взаимодействия с родителями	Развивается по направлениям: - просвещение; - консультации; - диагностическая работа	Малое количество практико-ориентированных серии мероприятий	Практические формы работы с родителями

Выводы: образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Организация педагогического процесса отмечается ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям, вводится гибкое планирование. Образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой (ОП ДО. АОП ДО).

Рекомендовано: организация поэтапной системной методической работы по устранению проблемных зон в организации образовательного процесса (см. табл.6).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в конце сентября-начале октября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада выглядят следующим образом (выпускные группы)

*Табл.7. Результаты освоения ОП ДОУ
(выпускные группы, май 2024г. 5 балльная система)*

Обр. область \ год	2021	2022	2023	2024	Средний показатель по ОО
1. Социально-коммуникативное развитие	4,4	4,5	4,6	4,5	4,6
2. Познавательное развитие	4,7	4,6	4,5	4,5	4,6
3. Речевое развитие	3,9	4,0	4,2	4,2	4,0
4. Художественно-эстетическое развитие	4,9	4,8	4,8	4,9	4,9
5. Физическое развитие	4,7	4,6	4,7	4,8	4,7
Средние показатели по годам	4,5	4,5	4,5	4,6	4,5

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике к окончанию ступени дошкольного образования, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование

Выводы: в детском саду функционирует методический контроль и анализ результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника в целом.

Рекомендовано: разработать положение о педагогической диагностике в МБДОУ детский сад №96.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогах в разрезе педагогического стажа в сравнении с 2023г. представлено в диаграмме

Рисунок 1. Статистические данные педагогического коллектива по педагогическому стажу (год, чел.)



Распределение педагогического персонала по уровню образования в сравнении с 2023г. представлено в таблице

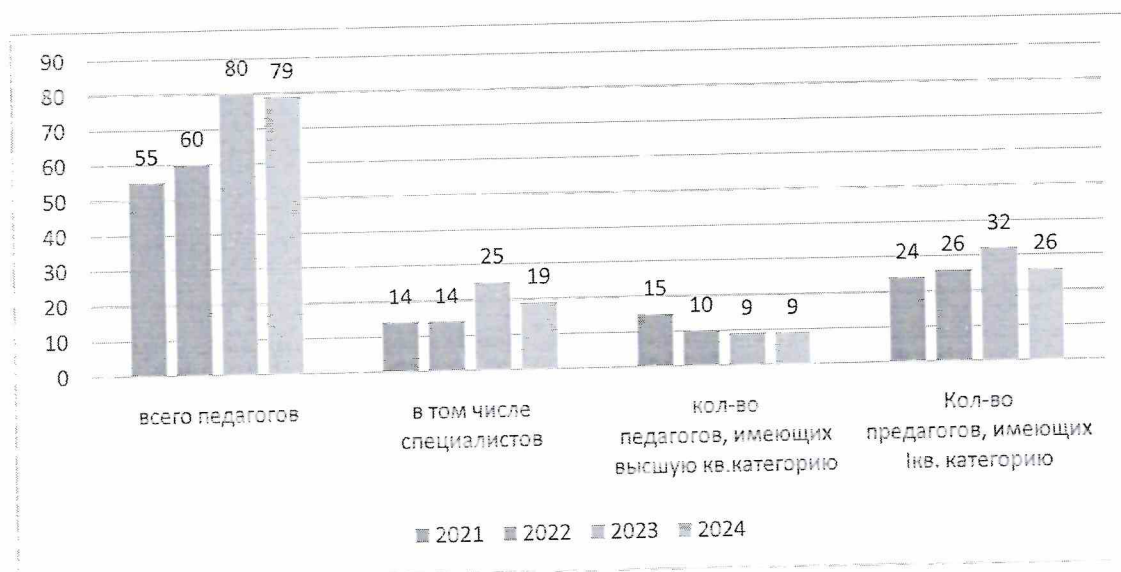
Табл.8. Уровень образования педагогических работников МБДОУ детский сад №96 «Калинка» (год, чел., % от общей численности; ВО – высшее образование, СПО – среднее профессиональное образование)

Количество педагогических работников (чел.)	2023			2024		
	всего	Уровень образования		всего	Уровень образования	
		ВО	СПО		ВО	СПО
Всего педагогических работников. Из них:	80	51 (63%)	29 (57%)	79	48 (60%)	31 (40%)
- руководитель	1	1 (100%)	-	1	1 (100%)	-
- воспитателей	55	30 (54%)	25 (46%)	59	30 (50%)	29 (50%)
- старших воспитателей	5	4 (80%)	1 (20%)	5	4 (80%)	1 (20%)
- музыкальных руководителей	5	5 (100%)	-	4	4 (100%)	-
- инструкторов по ФК	4	1 (25%)	3 (75%)	2	1(50%)	1 (50%)
- учителей - логопедов	5	5 (100%)	-	5	5 (100%)	-
- педагог-психолог	1	1 (100%)	-	1	1(100%)	-
- учитель бурятского языка, учитель английского языка	2	2 (100%)	-	2	2 (100%)	-
- другие педагогические работники	2	2 (100%)	-	-	-	-

В 2024 году 29 педагогов обучились на курсах повышения квалификации по актуальным проблемам дошкольного образования. Анализируя данные по повышению квалификации, отметим, что за последние 3 года 100% педагогов и администраторов прошли повышение квалификации. Все педагоги имеют обучение по программе «Правила оказания первой помощи». В следующем году работа в этом направлении продолжится для вновь прибывших педагогов.

В 2024 году аттестовались на первую квалификационную категорию среди воспитателей 11 чел. В целом распределение педагогических работников в разрезе наличия квалификационной категории в сравнении с 2023г. представлено в диаграмме (год, чел.).

Рис 2.Кадровый состав МБДОУ детский сад №96 «Калинка»: по уровню квалификационной категории (по годам. кол-во чел.)



В 2024 году в детском саду продолжена работа по развитию наставничества среди педагогов, проведены мастер-классы, обучающие семинары с целью ознакомления, освоения технологии «Колесо выбора», «Модель трех вопросов», «Детский совет», «Вариативное планирование (гибкое планирование «Паутинка»», открытые и показательные занятия с детьми, обобщение опыта работы педагогов, аттестуемых на первую и высшую квалификационную категорию.

Воспитатель Горбатенко В.А. стала номинантом VI Регионального конкурса «Абилимпикс – 2023г.». В 2024 году по распространению опыта работы проведены:

- муниципальный уровень: семинар – школа «С вдохновением в «Калинку»! (организация образовательного процесса в ДОУ с учетом ООП «Вдохновение») (обобщение опыта реализации программы сетевого клуба, участники - воспитатели ДОУ г. Улан-Удэ);

- муниципальный уровень: семинар-практикум в рамках ММО (воспитатели ДОУ г. Улан-Удэ) «Технология развития детской инициативы и самостоятельности в малых группах»;

- региональный уровень: семинар – практикум «Технология формирования инициативы и творческой активности педагогов как инструмент инновационного управления ДОУ» в рамках КПК ГАУ ДПО БРИОП (старшие воспитатели ДОУ РБ).

В 2024 г. детский сад продолжил работу в статусе инновационной площадки АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» (приказ №113 от 27.11.2023).

В 2024 году продолжена работа по наставничеству со студентами, и как результат плодотворной работы, приняты на работу из числа обучающейся молодежи:

- один студент БРПК младшим воспитателем;
- три студента БРПК на ставки воспитателей.

Учитывая, что коллеги совмещают работу с учебой, мы предоставляем свободный день, наставник ведет его в профессии. Второй год работает студент факультета физической культуры БРПК педагогом дополнительного образования, руководит секцией тхэквондо.

Работа с кадрами.

На педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к пропагандированию профессии. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. С педагогическими работниками проведена плодотворная мотивационная программа: выпущены видеоролики о воспитателях детского сада Казанцевой Е.Э., Морозовой А.П., баннеры на площадях г. Улан-Удэ (Абрамова Н.В., Покацкая Н.Ф., Гаврилова В.С. и др.). общественная премия «Признание» депутата Народного Хурала Республики Бурятия Мантатовой Т.Е., встречи с ветеранами педагогического труда. и др.

Выводы: кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечения в МБДОУ детский сад №96 молодых специалистов.

Рекомендовано: апробировать в ОУ индивидуальный профессиональный маршрут роста педагога. Продолжить работу по привлечению кадров.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Вместе с тем, мониторинг инфраструктуры МБДОУ детский сад № 96 «Калинка», утвержденного приказом заведующего МБДОУ детский сад № 96 «Калинка» от 24.03.2023 № 52, выявил необходимость обновления учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. В соответствии с планом модернизации развивающей(ся) предметно-пространственной среды в 2024 году начато поэтапное приобретение учебно-методической литературы на основании рекомендованного списка федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Выводы: в целом в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Рекомендовано: обновить учебно-методическую литературу в соответствии с ФОП ДО на основе плана модернизации РППС. Продолжить оснащение РПСС в соответствии с методическими рекомендациями на основе Программы развития ДОУ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения;

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах создан уголок патриотического воспитания, который включает в обязательном порядке знаки и символы государства, региона, города и учреждения.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ детский сад № 96 «Калинка», утвержденного приказом заведующего МБДОУ детский сад № 96 «Калинка» от 24.03.2023 № 52, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада стандартному перечню комплектации с описанием оборудования и средств, которое обеспечивают реализацию инвариантной части образовательной программы ДОУ, соответствующей ФОП ДО ((письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03)). Мониторинг проведен с использованием чек-листов для каждой зоны: входной группы, методического кабинета, музыкального и спортивного залов, бассейна, отдельно для каждой возрастной группы, кабинетов узких специалистов, территории детского сада.

Табл. 9. Степень соответствия инфраструктуры МБДОУ детский сад №96 «Калинка» рекомендациям Минпросвещения и РАО (в%)

№	Помещение	Корпус №1	Корпус №2	Корпус №3	Корпус №4	Средний показатель
1	Методический кабинет	92	92	85	85	89
2	Музыкальный зал	90	90	80	80	85
3	Спортивный зал	79	70	60	60	65
4	Кабинет педагога-логопеда	85	85	0	0	85
5	кабинет-педагога-психолога	0	75	0	0	75
6	Кабинет педагога-дефектолога	0	0	70	0	70
7	Помещения групп по возрастным категориям	90	90	80	75	84
8	Прогулочный участок	85	85	80	80	82
9	Спортивная площадка	50	50	50	50	50
		63,4	70,7	56,1	52,7	

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС

обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Вместе с тем, общая обеспеченность инфраструктуры составляет 76 % (наблюдается дефицит в обеспеченности детской литературой, наглядными пособиями, учебно-методической литературой, современным цифровым оборудованием). По итогам мониторинга составлен план модернизации РППС (в составе программы развития на 2024-2027гг.) – составлен список оборудования. Учебно-методических материалов для приобретения. По ряду позиций, которых нет, подобраны замены в совместном обсуждении рабочей группы и ряда приглашенных лиц (специалистов).

В образовательной деятельности задействованы электронные ресурсы:

Табл. 10. Электронные ресурсы детского сада (год, ед.).

№	Наименование оборудования	2023	2024
1	Персональный компьютер	66	69
	Из них:		
	- ноутбуки и другие портативные ПК (за иск. планшетов),	50	50
	- имеющие доступ к сети Интернет	48	52
	- доступные для пользования воспитанниками	14	14
2	Мультимедийный проектор	12	10
3	Принтеры	33	11
4	Сканер	3	1
5	МФУ	23	26

Табл. 11. Затраты в 2022году на внедрение и использование цифровых технологий (в тыс. руб.)

№	Наименование оборудования	2023	2024
1	приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также на техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненных собственными силами	344,4;	45,0
2	приобретение вычислительной техники и оргтехники	219,4;	
3	коммуникационного оборудования	25,5;	5,0
4	приобретение программного обеспечения, в том числе российского	160,6;	144,9
5	оплату услуг электросвязи	199,5;	233,5
6	на оплату доступа к сети Интернет	145,0	146,3

Выводы:материально-техническое обеспечение ДОО обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования (ФОО ДОО, ФАОП ДОО).

Рекомендовано: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества (далее – ВСОКО) МБДОУ детский сад №96 «Калинка» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В детском саду разработаны и утверждены:

- положение «О внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детский сад №96 «Калинка» г. Улан-Удэ комбинированного вида» (приказ от 06.09.2020г. №8);
- Политика в области качества (приказ от 15.09.2022г. №138/1).

На сайте детского сада размещена нормативно-правовая база ВСОКО https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/?section_id=2916

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В период с 20.11.2024 по 20.12.2024 проводилось анкетирование 720 (62,21%) от общего числа родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации:
 - возможностью обсудить успехи/достижения детей на родительских собраниях – 96%;
 - возможностью обсудить различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении /о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, дисциплине, питании, гигиенических процедурах и т.д. – 96%;
 - обеспеченностью индивидуально – личностное развития ребенка и формирование у него комплекса качеств готовности к обучению в школе – 96%;
 - обеспеченностью доступности выбора для детей (по усмотрению родителей) достаточного количества программ дополнительного дошкольного образования – 81%;
- доля получателей услуг, считающих, что в текущем году произошли положительные изменения в состоянии материально-технической базы и организации работы учреждения -98%в;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией и качеством питания в детском саду – 95%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 99%.

Полученные данные проведенного анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

1. Родители доверяют педагогам и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образования и условий ДОУ.
2. Созданная система работы ДОУ позволяет в целом удовлетворять потребности и запросы родителей.

Анализ полученных результатов выдвигает перед педагогическим коллективом необходимость расширения спектра дополнительных образовательных программ, повышения качества дополнительных платных образовательных услуг, большей фиксации внимания на оздоровительной работе с дошкольниками и обеспечению индивидуального подхода с учетом возрастных и психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, совершенствование материально-технической базы. Для более качественного информирования подготовить мероприятия для родителей (законных представителей) по презентации итогов работы дошкольного учреждения за отчетный период).

Выводы: внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с ЛНА, оценивается как удовлетворительное.

Рекомендовано: совершенствовать деятельность рабочей группы на основе циклограммы годовой деятельности (в части плана – графика контроля).

Развивается внешняя виртуальная среда ДОУ:

– основная полная, достоверная и актуальная информация о ДОУ отражена на официальном сайте <https://bur-96-ka.tvoysadik.ru/>;

– дистанционное консультативное сопровождение родителей осуществляется на сайте <https://kskalinka03.ru/>;

– группа ДОУ в социальных сетях <https://vk.com/mbdou96kalinka>, в режиме новостной ленты рассказывает о самых интересных и необычных мероприятиях и событиях, происходящих в детском саду;

- канал Youtube;

– группы в мессенджер (Viber) для быстрой передачи информации и организации общения между группами «воспитатель - родитель», «старший воспитатель-воспитатель, специалист».

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	1129
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		10
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	154

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	965
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	1119 (99,1%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		78(6,7%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	83
с высшим образованием		48
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		33
средним профессиональным образованием		35
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		28
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	43 (52%)
с высшей категорией		11 (13,2%)
первой категорией		34 (41%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек (процент)	

работы которых составляет:		
до 5 лет		11 (13,9%)
больше 30 лет		34(41%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (7,6%)
от 55 лет		9 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/14.6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	4523,4
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.